

Утверждено
на педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад №90 «Елочка»
Заведующий С.Ф. Алборова
«28» 08 2025 г.



Годовой план

*воспитателя по обучению детей родному языку
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению
развития детей № 90 «Елочка»
на 2025-2026 учебный год*

Аналитический отчет воспитателя по обучению детей родному языку
Хабибуллиной Э.Р. за 2024-2025 учебный год.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению русскоязычных детей татарскому языку с учетом согласия родителей воспитанников, татароязычных родному языку. В группах создана языковая среда. Воспитатели систематически закрепляют полученные детьми знания татарского языка словарного минимума и диалогов в ходе режимных моментов.

В 2024 – 2025 учебном году функционировало 2 группы с обучением и воспитанием на татарском языке: №8 (подготовительная), №2 (младшая). Данные группы посещают дети, владеющие родным языком.

В кабинете татарского языка собран богатый методический и дидактический материал по всем возрастам. Проводятся национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп. Вошло в практику работы конкурсное движение в ДОУ: рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам.

Для повышения эффективности образовательного процесса широко применялись ИКТ, игровые ситуации, аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы, обеспечивали максимальное разнообразие детской деятельности. Развивающую предметно-пространственную среду групп дополнили дидактическими, настольными играми.

Для педагогов регулярно проводились консультации, обучающие мастер-классы по организации режимных моментов, направленных на закрепление знаний татарского языка. Для родителей регулярно размещалась и обновлялась информация в родительских уголках по использованию УМК при обучении детей татарскому языку как родному и не родному, проводились индивидуальные беседы по эффективности использования УМК при обучении детей.

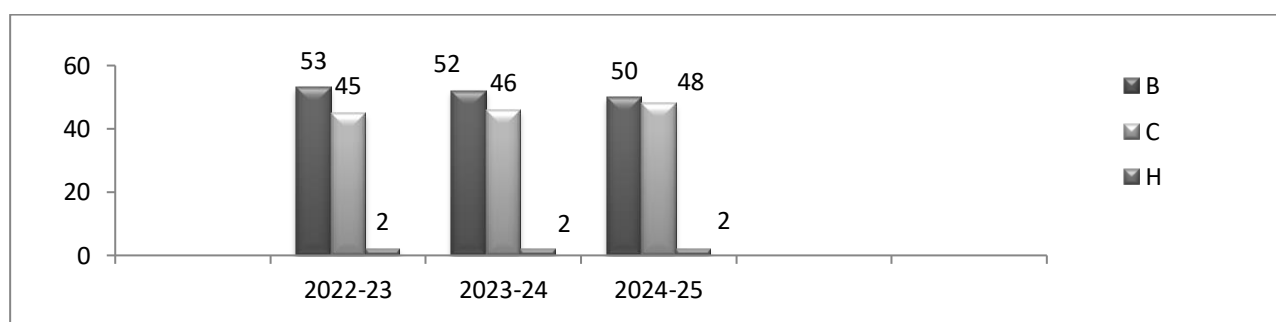
Результаты диагностики детей усвоению татарского и родного языка

Подг. группы	Русские группы №8,9					
Уровни	Татарский язык №9			Родной язык №8		
Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
Количество детей %	32	21	25	12	31	23
Высокий	17/55%	11/53%	14/56%	7/58%	17/55%	13/57%
Средний	15/45%	10/47%	11/44%	5/42%	14/45%	10/43%
Низкий	-	-	-	-	-	-

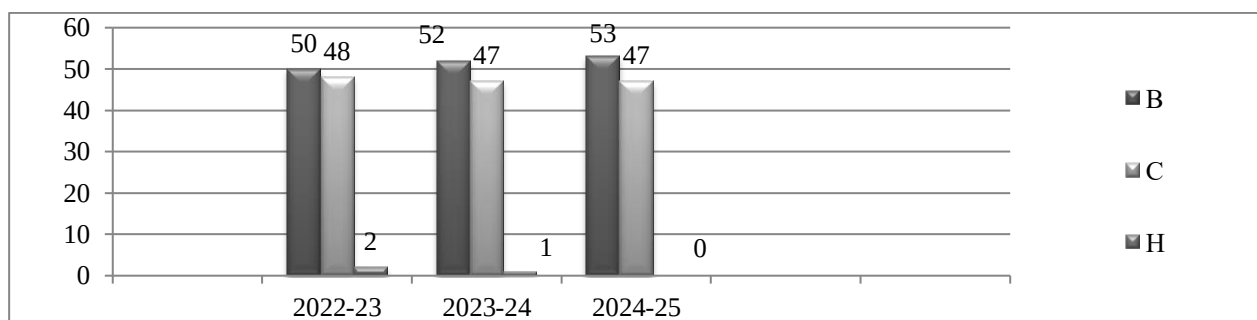
Старшие группы	Русская группа №10,11					
Уровни	Татарский язык			Родной язык		
Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
Количество детей/%	20	26	32	3	-	10
Высокий	10/50%	13/50	16/50%	1/34%	-	6/50%
Средний	9/45%	12/47%	14/44%	2/66%	-	6/50%
Низкий	1/5%	1/3	2/6%	-	-	-

Средние группы	Русская группа №6,7					
Уровни	Татарский язык			Родной язык		
Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
Количество детей/%	24	10	38		13	9
Высокий	11/46%	4/40%	17/45%		6/46%	4/45%
Средний	12/50%	6/60%	20/53%		6/46%	5/55%
Низкий	1/4%		1/2%		1/8%	

Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению татарскому языку в средних, старших, подготовительных группах



Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению родному языку в средних, старших, подготовительных группах



Таким образом, анализируя диаграммы можно сделать вывод, что немного снизилось количество детей с высоким уровнем усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку. А у татароязычных детей родному языку повысился. В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми, способными показать высокий уровень усвоения татарского и родного языка.

Проблема: во всех группах остается проблема автоматизации диалогической и монологической речи, выразительности речи детей, как на русском, так и на татарском языке. Дома татароязычные дети не разговаривают на родном языке.

Пути решения:- усилить работу над планированием (закрепление речевых навыков детей на русском и татарском языках во всех видах деятельности),

- распространять передовой опыт воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной языковой среды в группах;
- продолжать организовывать языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов;
- продолжать совершенствовать работу с семьей через приобщение к национальным традициям, семейные праздники, организация национальных праздников совместно с родителями и школой,
- разнообразить конкурсное движение, способствующее более эффективному усвоению знаний татарского и русского языка детьми.

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс в части обучения государственным языкам РТ через практическую деятельность (продуктивную, коммуникативную, театрализованную).
2. Формировать театрализованную деятельность как средство обучения детей второму языку.
3. Продолжить работу с родителями и педагогами по обучению второму языку через предметно-развивающую и языковую среду в ДОУ.

Задача №1 Совершенствовать образовательный процесс в части обучения государственным языкам РТ через практическую деятельность (продуктивную, коммуникативную, театрализованную).

Анализ деятельности:

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Есть некоторые методы, которые мы используем для решения этой задачи:

- Использование игровых упражнений. На первом этапе работы применяют упражнения, направленные на выработку мимики и жестов, чтобы знакомить детей с новыми словами.
- Сюжетно-ролевые игры. Ситуацию речевого общения можно усложнить, введя в игру персонажей, которые помогут перенести диалог.
- Театрализованные игры. На этапе, когда развивается речь без зрительной опоры, закрепляются навыки связной речи, можно разыгрывать с детьми театрализованные игры по знакомым произведениям (авторским или фольклорным).
- Работа с родителями. Можно привлекать родителей к участию в праздниках и исполнении ролей, а также делиться успехами воспитанников с родителями.

Для эффективности обучения важно, чтобы деятельность менялась как можно чаще, так как дети утомляются не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминают только то, что для них интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Проблемы:

Удильте внимание :

- понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определённых для каждого возраста;

- уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объёме 3 -4 фраз, уметь составлять простой рассказ, знать стихи, песни, хороводы.

Пути решения:

- Совместные игры взрослого и ребенка. Ребенок подражает действиям взрослого. Именно это подражание является одним из важнейших механизмов формирования общения и речи в раннем возрасте

- Создание условий для общения с другими детьми.

- Речь взрослого – пример для подражания. Речь ребенка развивается во многом в результате подражания речи окружающих.

- Удовлетворение любознательности ребенка. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. При заучивании стихотворений с детьми решаются сразу несколько задач: научить выразительно читать его перед слушателями и воспитывать любовь к поэзии.

Продолжать работу с детьми в данном направлении, донося до них понимание того, что язык — это составная часть культуры, которую мы наследуем, основной инструмент познания и усвоение культуры. Постигание науки, истории, литературы возможно только посредством языка и через язык. С этой целью намечены перспективы деятельности:

- продолжать сочетать речевую деятельность с продуктивной, коммуникативной, театрализованной детской деятельностью.

Задача 2. Формировать театрализованную деятельность как средство обучения детей второму языку.

Одна из актуальных задач обучения в системе образования Республики Татарстан является овладением детьми вторым языком. Весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми. Важно построить процесс общения наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей детей, в том числе – особенностей развития памяти.

1. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка имеет нравственную направленность. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, и выражает свое отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе.

2. Театрализованная деятельность может использоваться педагогом в любых видах деятельности детей, на любых занятиях.

3.Исполнение ролей отрицательных персонажей- несколько сложнее и требует глубокого, вдумчивого наблюдения за конкретными детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку.

4.Поскольку положительные качества поощряются, а отрицательные осуждаются, то дети хотят исполнять роли добрых, сильных, находчивых персонажей и не хотят исполнять роли добрых, сильных, находчивых персонажей и не хотят играть злых, жестоких, нечестных. Поэтому следует подчеркнуть, что в театрализованной деятельности все: и дети и взрослые- артисты, которые должны уметь играть и положительные, и отрицательные роли, причем зачастую сыграть роль отрицательного героя намного сложнее.Целесообразно, чтобы каждый из детей исполнял как отрицательные, так и положительные роли.

5.Итогом работы по усвоению детьми татарского языка являются спектакли по народным сказкам. Фрагменты постановок включаются в сценарии утренников, досугов, русских и татарских календарных праздников.

Выводы: Таким образом, театрализованная деятельность по обучению детей татарскому языку, не только обогащает словарный запас, но и развивает психические функции личности ребёнка, художественные способности, творчество в любой области. В театрализованной деятельности дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определённый результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов. Хорошее усвоение языка, эмоциональное, выразительное воспроизведение его вызывает у детей желание активно пользоваться им.

Проблемы:

Проигрывание ролей в парах. При этом возникают две проблемы:Что делать, если ролей не хватает на всех детей; кто будет играть отрицательных персонажей.Первую проблему помогают решить подгрупповая организация занятий. Парное проигрывание ролей.

Пути решения: Таким образом, необходимо помнить, что знание и умение, усвоенные без желания и интереса, не стимулируют познавательную активность дошкольников, а с помощью театрализованной деятельности дети активны, любознательны и им интересен татарский язык. Итак, можно сказать, что творческая театрализованная деятельность детей играет огромную роль в обучения их татарскому языку и способствует его лучшему усвоению языка.

Задача 3 Продолжить работу с родителями и педагогами по обучению второму языку через предметно-развивающую и языковую среду в ДОУ.

При приеме ребенка в детский сад, где организовано обучение второму языку, имеет смысл предварительно объяснить каждой семье методы преподавания языка (в какой форме, сколько раз в неделю, какие пособия используются, что можно дополнительно делать дома, даются ли специальные домашние задания и т.п.). Удобнее провести такую консультацию совместно с педагогом дополнительного образования на родительском собрании. Беседу с родителями стоит повторять каждые полгода, выясняя, какие у них вопросы к воспитателям, как они оценивают прогресс ребенка, что вызывает сложности, как помочь развиваться дальше. Воспитатели же отмечают, что происходит в жизни воспитанника, о чем сказать

родителям при следующей встрече, что может повредить, а что поспособствовать его хорошему самочувствию.

Выводы: Обучение родному языку должно доставлять ребенку удовольствие. Родители должны создавать мотив для речевого действия ребенка: он должен понимать, почему мама или папа говорят на другом языке и зачем ему самому нужно знать этот язык. Обучение происходит в игре. Играя с ребёнком, родители должны быть дружелюбны и уважительны к нему. Поощрять его малейшие успехи и быть терпеливыми при неудачах.

Проблемы: Ребенку нужно читать на родном языке, петь на нем, играть. Взрослые редко умеют играть с детьми, но здесь это должно превратиться в инструмент, в средство общения. Представим себе, что дома прекрасная обстановка, рядом много детей и друзей. Казалось бы, к чему учить второй язык. Но оказывается, что как раз в такой ситуации дети легко вступают в контакт с окружающими, у них нет комплексов и второй язык усваивается не как суровая необходимость, а как приятное развлечение.

Пути решения: Взаимодействие с родителями в организации деятельности по изучению татарского, родного языка играет основополагающую роль. На родительских собраниях акцентируется внимание на роль родного языка в семье, его сохранение, формирование гражданственности и патриотизма. Родители с удовольствием принимают участие в проведении традиционных национальных праздников.

Изучение с родителями родственных связей является интересным и увлекательным процессом. Родители отмечают важность того, что их дети знают историю своего рода, так как именно эти знания рождают в ребенке чувство осознанной принадлежности к нации, вызывают у ребенка неподдельный интерес к изучению культуры, внутри которой они живут и развиваются.

№	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	Республиканский фестиваль-конкурс нац-го татарского искусства “Бәхет йолдызы”	диплом 2 степени
2.	Городской конкурс мастеров художественного слова: Тукай-родник поэзии.	диплом Лауреата 1 степени
3.	Городской конкурс среди дошкольных образовательных организаций “Родной язык-моё богатство”	Диплом 2 степени
4.	Городской конкурс мастеров художественного слова: Тукай яши безнең күнелләрдә.	диплом 2 степени
5.	Всероссийский конкурс “Язык душа народа”	
6.	Праздники: - - “День родного языка” с гр.№8 - “Навруз” с гр.№7 Тематические занятия и выставки: - «А.Алиш и писатель и герой» (тематическое занятие)	гр.№ 8,7

	- Выставка детских книг на тему «Сказочный мир Г. Тукая» - «М.Джалиль - великий поэт!» - тематическое занятие. - «Волшебный мир сказок» (выставка рисунков и поделок)	в ДОУ
7.	«Волшебная кисточка» (конкурсы детских рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам) - «Что мы Родиной зовем?». Гр.№11 - Музыкально-литературная гостиная «Мы любим Г.Тукая» .№7	в ДОУ
№п/	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	Консультации: 1.Ознакомление воспитателей групп с планом распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК “Татарча сөйләшәбез” 2. «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры» 3.“Что такое речевое развитие?” 4.”Воспитание нравственно- патриотических чувств детей к родному городу”	в ДОУ
2	Обучение русскоязычных воспитателей необходимому минимум у татарских слов, диалогам, сюжетно-ролевым играм по УМК “Татарча сөйләшәбез”	в ДОУ

Выводы: в семинары-практикумы включаются практические задания наблюдения работы коллег с последующим обсуждением. Таким образом каждый педагог берет что то для себя.

Проблемы: семинары могут состоять из нескольких занятий, мастер-классов, где сочетаются обсуждения вопросов теории, проблем практики ознакомление новинками литературы и передовым опытом.

Перспективы: групповые консультации проводятся по основным направлениям работы всего коллектива актуальным проблемам педагогики и психологии, заявкам воспитателей. Основные консультации планируются на год. Подготовка к проведению консультации предполагает:

- составление плана изложения материала;
- продумывание советов и рекомендации по каждому вопросу;
- подбор методической литературы и описанного педагогического опыта.

№п/	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
2.	Поступление детей в татарские классы, татарские школы (выступление на родительских собраниях в татарской группе)	в ДОУ
3.	Ознакомление с пройденным материалом через информационные папки «Изучаем татарский язык»	в ДОУ
4.	Выступления на групповых родительских собраниях на темы: - Обучение дошкольников двум государственным языкам по инновационным технологиям». План работы по программе УМК в средних, старших, подготовительных к школе группах - Результаты работы по программе УМК (средние группы	в ДОУ

	- Усвоение программного материала по УМК (старшие, подготовительные к школе группы)	
5.	Консультации: 1.Индивидуальные консультации, беседы. 2.Как организовать игры по развитию речи ребенка дома. 3.Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей.	в ДОУ
6.	Приглашение родителей на национальные праздники	в ДОУ
7.	Оформление холла по УМК «Говорим по- татарски – Татарча сөйләшәбез»	

Выводы: Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада.

Проблемы: Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОУ профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка.

Перспективы: Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ» НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Осуществлять выполнение закона «О государственных языках Республики Татарстан с использованием учебно-методического комплекта в образовательном процессе и в семье.

Годовые задачи на учебный год:

1. Совершенствовать развивающее пространство для обеспечения эффективного развития ребенка при обучении родному, татарскому языкам с использованием учебно-методического комплекта.
2. Формировать работу по созданию условий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста через национальные праздники.
3. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через взаимодействие по вопросу обучения воспитанников родному и татарскому языкам.

Работы детей. Балалар белэн эш.

Формы	Мероприятия	Месяцы
Праздники Развлечения	«Сәмбелә», «Осенний праздник» День родного языка Навруз День рождения Г.Тукая Сабантуй	октябрь февраль март апрель июнь
Экскурсии	- «1 сентября»; - «Школьная библиотека»	в течение года
Конкурсы	«Джалиловские чтения»-конкурс чтецов «Городской конкурс стихов ко дню родного языка. «Татар малае. Татар кызы»-городской конкурс юных талантов. Городской конкурс стихов Г.Тукая.	ноябрь февраль март апрель
Тематические занятия	Ко дню рождения писателей и поэтов: А.Алиша М.Джалиля Г.Тукай	сентябрь февраль апрель
Музейная педагогика	Экскурсии по темам: «История родного края», «Предметы быта наших предков» «Народные традиции, обычаи» «Народные костюмы»	Ноябрь декабрь март
Просмотры	Мультфильмы на татарском языке по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Анимационные сюжеты по УМК «Татарча сөйләшәбез» Шаян ТВ-«Әкият илендә» Сказки Г.Тукай	в течение года

Работас педагогами .Педагоглар белэн эш.

Формы работы	Мероприятия	Месяцы
Консультации	1. Ознакомление воспитателей групп с планом распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК “Татарча сөйләшәбез” 2.«Изучение татарского языка с помощью дидактической игры» 3. “Что такое речевое развитие?” 4.”Воспитание нравственно- патриотических чувств детей к родному городу”	в течение года
Обобщение опыта	Открытый показ ООД с использованием УМК “Татарча сөйләшәбез” - в подготовительной группе: «Белем иленә сәяхәт»	апрель
Обучение педагогов	Обучение русскоязычных воспитателей необходимому минимум у татарских слов, диалогам, сюжетно-ролевым играм по УМК “Татарча сөйләшәбез”	1раз в неделю

Работа с родителями. Ата-аналар белэн эш

Формы работы	Мероприятия	Месяц
Оформление	Информация в холле, в группе, папки передвижки.	в течение года
Анкетирование родителей	1.Анкетирование родителей вновь прибывших детей групп №1,2,5	сентябрь
Консультации	1. Индивидуальные консультации, беседы. 2.Как организовать игры по развитию речи ребенка дома. 3. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей.	в течение года
Открытый показ ООД	Организация «Дней открытых дверей» с показом занятий по обучению детей татарскому языку с использованием УМК “Татарча сөйләшәбез” - В средней группе: «Кунак чакырабыз» - В старшей группе: «Яшелчәләр кибете» - В подготовительной группе: «Күңелле уеннар»	апрель
Развлечения	«Сәмбелә», «Осенний праздник» - совместно с музыкальными руководителями. День родного языка. Навруз. День рождения Г.Тукая. Сабантуй-2025	октябрь февраль март апрель июнь
Информация	Оформление холла по УМК «Говорим по- татарски –Татарча сөйләшәбез»	в течение учебного года

Работа по преемственности со школой. Мәктәп белән эш.

1.	Анализ поступления детей татарской национальности в школы.	Сентябрь
2.	Посещение уроков татарского языка в 1 классе школы №10	Октябрь
3.	Приглашение учителей начальных классов школы №10 на открытые занятия по татарскому языку	Февраль
4.	Совместное проведение мониторинга усвоения татарского и родного языка	Апрель

